



Centro de Reflexión y Planificación Educativa



**Somos Líderes  
y Actuamos**

## **PROGRAMA DE FORMACIÓN HUMANO CRISTIANA EN EDUCACIÓN MEDIA**



**Guías de Trabajo para  
los Temas de 6to. Año**

**Lapso Enero-Marzo**

**Cuaderno N° 13**

**Año Escolar 2017-2018**

## Cuadernos del Programa de Formación Humano Cristiana en Educación Media

- Nº 1: Fundamentos y Estrategias Didácticas.
- Nº 2: “¿Quién Soy?”. Guías de Trabajo para 1er. Año. Octubre-Diciembre.
- Nº 3: “Jesús, humano como yo”. Guías de Trabajo para 2do. Año. Octubre-Diciembre.
- Nº 4: “Mi mundo interior y mis relaciones”. Guías de Trabajo para 3er. Año. Octubre-Diciembre.
- Nº 5: “Dios en mi Proyecto de Vida”. Guías de Trabajo para 4to. Año. Octubre-Diciembre.
- Nº 6: “Lo social en mi compromiso de vida”. Guías de Trabajo para 5to. Año. Octubre-Diciembre.
- Nº 7: “Somos líderes y actuamos”. Guías de Trabajo para 6to. Año. Octubre-Diciembre.
- Nº 8: “¿Quién Soy?”. Guías de Trabajo para 1er. Año. Enero-Marzo.
- Nº 9: “Jesús, humano como yo”. Guías de Trabajo para 2do. Año. Enero-Marzo.
- Nº 10: “Mi mundo interior y mis relaciones”. Guías de Trabajo para 3er. Año. Enero-Marzo.
- Nº 11: “Dios en mi Proyecto de Vida”. Guías de Trabajo para 4to. Año. Enero-Marzo.
- Nº 12: “Lo social en mi compromiso de vida”. Guías de Trabajo para 5to. Año. Enero-Marzo.
- Nº 13: “Somos líderes y actuamos”. Guías de Trabajo para 6to. Año. Enero-Marzo.
- Nº 14: “¿Quién Soy?”. Guías de Trabajo para 1er. Año. Abril-Junio.
- Nº 15: “Jesús, humano como yo”. Guías de Trabajo para 2do. Año. Abril-Junio.
- Nº 16: “Mi mundo interior y mis relaciones”. Guías de Trabajo para 3er. Año. Abril-Junio.
- Nº 17: “Dios en mi Proyecto de Vida”. Guías de Trabajo para 4to. Año. Abril-Junio.
- Nº 18: “Lo social en mi compromiso de vida”. Guías de Trabajo para 5to. Año. Abril-Junio.
- Nº 19: “Somos líderes y actuamos”. Guías de Trabajo para 6to. Año. Abril-Junio.

**Nota: Todas las guías disponibles a la fecha se encuentran en**

**<http://www.cerpe.org.ve/propuestas-de-formacion-humano-cristiana.html>**

## **Elaboración de la Propuesta y Guías del Programa de Formación Humano Cristiana**

Equipo CERPE con la colaboración de pastoralistas de los Colegios ACSI y miembros de los equipos directivos de los colegios consultados durante el proceso.

### **Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE)**

**Caracas**

**[www.cerpe.org.ve](http://www.cerpe.org.ve)**

**© CERPE**

Se permite su uso y la reproducción total o parcial del material, en medios impresos y digitales, siempre que se cite claramente el título del estudio y datos de la fuente.

## CONTENIDOS

PRESENTACIÓN.....	3
Tema 4 - Enero: La ética en la vida y el ejercicio profesional.....	5
Tema 5 - Febrero: Tender puentes para el diálogo y el encuentro.....	15
Tema 6 - Marzo: La productividad como compromiso.....	24



## PRESENTACIÓN

Proponemos a los jóvenes, en este último curso, **un estilo de liderazgo cónsono con la filosofía del colegio y con las necesidades que tiene el país**. Queremos que los jóvenes puedan decir: **“Somos líderes y actuamos”** desde el amor y el servicio a los demás. Para apoyarles en este proceso hemos seleccionado los siguientes temas: **“Se habla Jesús Obrero y Gonzaga”, “Liderazgo a lo Ignaciano”, “Vivir el servicio”, “La ética en la vida y en el ejercicio profesional”, “Tender puentes para el diálogo con los demás”, “La productividad como compromiso”, “¿Qué dice San Ignacio a los jóvenes de hoy?” y “¿Qué he hecho, qué hago y qué debo hacer por los demás?”**

Los temas se presentan por meses, pero la secuencia puede variar según los intereses y necesidades que los pastoralistas aprecien en los jóvenes; también la duración en semanas para el desarrollo de cada tema. En este cuaderno publicamos las guías para el segundo trimestre de trabajo (enero-marzo).

El trabajo del trimestre comienza con una **aproximación a la ética desde la vivencia de valores humano-cristianos**, para alcanzar metas personales, profesionales y de servicio social, decidiendo con responsabilidad desde la propia libertad. En un segundo tiempo, proponemos que comprendan y apliquen herramientas que faciliten **la comunicación asertiva y empática, así como el manejo de conflictos**, para promover una cultura de paz tendiendo **puentes para el diálogo y el encuentro**. Y cerrando el lapso, se trabaja el tema de **la productividad como compromiso**, invitando a los jóvenes a reflexionar sobre las capacidades personales y cómo ponerlas al servicio de un proyecto vital, de sueños e ideas innovadoras, que les lleven a **dar más de sí para contribuir a la transformación del país, al tiempo que se desarrollan más plenamente**.

Es importante que los pastoralistas tengan siempre como referencia el documento **“Fundamentos y Estrategias”** del Programa de Formación Humano Cristiana en Educación Media. Allí encontrarán también la secuencia temática propuesta para los seis años y las explicaciones necesarias para la organización de los encuentros de formación.

Recomendamos que en los encuentros del curso se recuerde el énfasis correspondiente al año de estudios, los temas que se han ido abordando y los siguientes. También, que se les ofrezca a los estudiantes la oportunidad de comentar sobre sus expectativas y de proponer temas o aspectos adicionales que quieran trabajar. Se pudieran utilizar guías propuestas para cursos anteriores si no las han trabajado.

**Para el sexto año se proponen ocho temas, pero si el número de meses de clases es de siete o menos, los pastoralistas escogerán los que vean de mayor interés para los estudiantes, con la restricción del último tema: ¿Qué he hecho, qué hago y qué debo hacer por los demás? que debe ser tratado, en cualquier caso, durante el último mes del curso.**

Conviene que cada encuentro comience con un ejercicio breve, de dos a cuatro minutos, que ayude a generar calma en los estudiantes, silencio para la exploración interior y a disponer la atención en el tema que se trabajará, seleccionado de los descritos en el documento “Fundamentos y Estrategias” o de otras fuentes a criterio de los pastoralistas. En las guías se proponen momentos de oración, bien sea con la lectura de un salmo o de un texto del evangelio, o alguna modalidad de meditación o contemplación ignaciana. En el Anexo 5 del documento citado, se presentan las pautas para cada uno de estos modos de orar, que conviene tener presentes en cuanto sean aplicables, adaptándolas al tiempo disponible, la edad y el contexto de la formación, de un modo progresivo.

Es necesario el cultivo de **un ambiente distinto a los tradicionales** de otras asignaturas para el desarrollo de los encuentros de formación humano cristiana, por lo que se sugiere ofrecer a los jóvenes espacios cálidos y agradables, con elementos que los motiven a vivir experiencias **que les ayuden al desarrollo de su interioridad-exterioridad, a través de la introspección, la reflexión, la meditación, la contemplación, la oración y la acción** en torno a los temas propuestos.

**En CERPE estamos dispuestos a apoyarles.** También les pedimos su aporte para mejorar y enriquecer la propuesta en sus aspectos metodológicos y las guías de trabajo en sus contenidos, las actividades y los recursos que recomendamos. Para cualquier solicitud de apoyo, consulta, sugerencia o aporte, pueden escribir al correo [subdireccion@cerpe.org.ve](mailto:subdireccion@cerpe.org.ve) o dirigirse a cualquiera de las personas que formamos parte del Equipo CERPE.

**¿Preparados y dispuestos para seguir desarrollando esta experiencia?** Pongamos mucho cariño, mística y profundo deseo de sumar a más jóvenes en la construcción del Reino en nuestro país y el mundo entero. Sirvamos con todo lo que tenemos, siempre dando más de nosotros por los jóvenes cuya formación nos ha sido confiada, para que el logro sea mayor en aprendizajes y experiencias vitales significativas

**Equipo del Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE)**  
**Oficina de Educación de la Provincia de Venezuela**  
**Compañía de Jesús**



Para puntualizar: Jesús le hablaba a la gente con su ejemplo y en palabras sencillas, con mucha frecuencia a través de parábolas. **Su enseñanza era sobre valores superiores, inspiradores para la vida de las personas.** No enseñaba una ética del deber, de normas ni de obligaciones de la ley, al estilo de los sacerdotes de su tiempo. Su mensaje era fresco, original, con planteamientos sobre el sentido y razón de ser de la existencia humana con base en los valores del amor, la justicia, la equidad, entre otros que probablemente han mencionado los jóvenes en el intercambio. Jesús, con este enfoque, desconcertó y escandalizó a los poderes religiosos de su tiempo. **Vio que por el camino de la imposición religiosa no se conseguía lo que era importante en esta vida:** que todos seamos mejores personas y que vivamos en relación de fraternidad, para ser más felices como un nos-otros.

De seguida, recordar con los jóvenes pasajes evangélicos en los que se evidencien los valores que Jesús nos transmite y comentar sobre lo más resaltante de su mensaje (por ejemplo, el buen samaritano, las Bienaventuranzas, el sábado es para el hombre, el rico y el pobre Lázaro, la invitación de los pobres al banquete, su relación con pecadores, el amor a los enemigos, las curaciones, etc.) Si posible, se recomienda invitar a un rato de oración contemplativa con el pasaje de la mujer adúltera perdonada (Jn 8:3-9), u otro que el pastoralista escoja según los valores que quiera destacar, y luego compartir en colectivo lo que les dice.

*Los escribas y los fariseos le traen a una mujer sorprendida en adulterio, y, colocándola en medio, le dijeron: “Maestro, esta mujer ha sido sorprendida en flagrante adulterio. La Ley de Moisés nos manda apedrear a las adúlteras; tú, ¿qué dices?”. Le preguntaban esto para comprometerlo y poder acusarlo. Pero Jesús, inclinándose, escribía con el dedo en el suelo. Como insistían en preguntarle, se incorporó y les dijo: “El que esté sin pecado, que tire la primera piedra”. E, inclinándose otra vez, siguió escribiendo. Ellos, al oírlo, se fueron escabullendo uno a uno, empezando por los más viejos.*

**La apuesta ética de Jesús es por el Reino de Dios-Amor** y la fe cristiana fundamenta esta propuesta. **Creyentes y no creyentes viven desde una diversidad de valores éticos** asumidos desde sus creencias, tradiciones y sus culturas. Los puntos de encuentro se dan, sobre todo, en los **valores humanistas** de quienes sueñan con otro mundo posible.

**La ética siempre hace referencia a conductas en un contexto y nos plantea dilemas para actuar.** Continuaremos el análisis mirando primero **el contexto de Venezuela**, como ciudadanos, para explorar qué conductas antiéticas debemos combatir y cuáles conductas éticas debemos promover entre nosotros.

Se pedirá a los jóvenes que cierren sus ojos y pongan como el telón de fondo la situación de nuestro país hoy con sus luces y sombras..., [se seguirá describiendo la situación como sigue cuando ya entren en actitud propicia para la meditación]:

*Un país con los valores y temores de la gente que conocen..., con la viveza de algunos y la dedicación de muchos..., con la inmediatez y angustias de vivir ajustados al día y con el deseo de pensar en el futuro..., con la esperanza encarnada en sueños de progreso y, a veces, con frustración en los ojos... Un país con una historia de luchas, de proyectos, de conflictos de intereses de grupos particulares y de partidos políticos..., por las ambiciones de quienes se aferran al poder. Un país con deseos de superarse, de salir adelante, madrugador, trabajador..., un país de gente sencilla con el sueño de una buena educación para sus hijos, de un trabajo que les permita vida digna... Un país de gente solidaria y fraterna..., pero también de gente a quien no le importan los derechos ni la vida de los demás, que quiere obtener beneficios de manera rápida y fácil, sin ética ni valores ciudadanos... Pero, con todo, un país de oportunidades..., con esperanzas..., que en esta encrucijada de la historia requiere el esfuerzo de cada uno de sus habitantes...*

Pedirles que piensen en todo ello unos minutos y se pregunten: en este contexto sociopolítico del país ¿qué valores y conductas antiéticas observamos que deberíamos combatir?, ¿qué valores y conductas éticas necesitamos cultivar, en lo personal y en la ciudadanía en general, para que todos podamos vivir bien, tranquilos y en paz, para poder trabajar y progresar? Compartir en plenario sobre las respuestas de los jóvenes a estas preguntas, para luego resaltar los puntos que siguen:

- **No siempre la línea entre un valor ético y uno antiético o negativo es clara.** Somos humanos y al actuar lo hacemos desde nuestras luces y nuestras sombras. Vivimos en medio de situaciones que nos plantean **dilemas** a cada paso. Dilemas que inclinan nuestras respuestas a **privilegiar un valor sobre otro**, pero también, no raras veces, a **privilegiar nuestro propio querer e interés por sobre el valor ético** que decimos profesar, sin darnos cuenta de las consecuencias de nuestros actos.
- Solo el **discernimiento consciente ante las opciones y la fuerza de voluntad**, que surge naturalmente cuando el valor ético es experimentado y asumido en la propia identidad, dará consistencia a la conducta personal.

A continuación, sugerimos el desarrollo de la actividad del anexo nº 1: “Dilemas Éticos”, Se podría dividir la clase en 5 o 6 grupos y entregarles a cada grupo uno de los casos propuestos para que lo lean, reflexionen, discutan y acuerden sus respuestas a las preguntas que se formulan. Luego, en plenaria, un representante de cada grupo lee el caso y da cuenta de las respuestas de consenso y/o sobre las diferencias de opinión. Como síntesis, el pastoralista presentará su percepción global de los valores (o antivalores) que mueven las respuestas de los jóvenes.

Se podría concluir la sesión con una reflexión grupal a partir de las siguientes preguntas: ¿qué valores éticos vivimos en la cotidianidad de nuestra convivencia en el colegio?, ¿qué antivalores o conductas antiéticas están instaladas que sería importante combatir?

## 2. Aprendiendo de historias de personas que viven desde sus valores éticos

Para un segundo encuentro, se propone que los jóvenes **identifiquen personas conocidas por ellos que viven y trabajan desde valores éticos asumidos** en el trato con los demás, en lo que hacen y cómo lo hacen, cualquiera sea el campo profesional, actividad de emprendimiento o de servicio social en el que se desenvuelven. En particular, que indaguen sobre **egresados del colegio** que destaquen hoy en su región, Venezuela u otros países. **Esta asignación se hará previamente al encuentro**, por lo tanto debe ser explicada con anterioridad. El pastoralista dividirá la clase en unos cinco grupos para que seleccionen el personaje y preparen una presentación, de no más de cuatro minutos, con los rasgos biográficos esenciales, la descripción de la actividad en la que destaca, sus principales aportes en la institución o a la sociedad, y los valores que aprecian más claramente en su actuación con ejemplos. Es posible que dos o más grupos coincidan en el personaje seleccionado; si sucede, al el pastoralista les invitará a que expongan en sucesión, complementando unos a otros sus presentaciones.

En el encuentro, se promoverá un intercambio para determinar lo común y lo diferente en los valores éticos asumidos por los personajes seleccionados. Seguramente estas historias pueden iluminar distintos modos en que los mismos valores éticos encauzan la vida de las personas; también cómo la libertad de elegir y las propias motivaciones nos hacen a todos únicos y distintos.

Se propone destacar los valores de **la honestidad y la responsabilidad**, para iniciar un intercambio en torno a ellos.

- **¿Qué es la honestidad?** En general, es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, de acuerdo con los valores de verdad y justicia. Puede entenderse también como el respeto a la verdad, en relación con los hechos, con las personas y con uno mismo. Preguntarles: ¿qué es la honestidad en el mundo del trabajo?, ¿qué ocurre cuando un profesional, empresario o trabajador no es honesto?, ¿conocemos casos en nuestro entorno y país?
- **¿Qué es la responsabilidad?** Como valor ético está ligado al compromiso y al asumir las consecuencias de las propias acciones. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de las obligaciones laborales, familiares, ciudadanas, etc., generando

confianza y tranquilidad entre las personas. Además de personal, también se puede ser socialmente responsable: la persona que se compromete, apuesta y piensa más en el beneficio de los demás, que en el solo particular. Preguntarles: ¿qué es la responsabilidad en el mundo de la política?, ¿qué ocurre cuando un líder de la comunidad o del país actúa en forma irresponsable?

### 3. La importancia de las decisiones responsables

La vida personal, familiar, ciudadana y profesional nos obliga a constantes **decisiones que tomamos con base a nuestros valores y convicciones**; también, no raras veces, desde nuestros prejuicios e intereses del momento o desde obligaciones que se nos imponen. Comencemos reflexionando sobre **qué es decidir, qué implica tomar una decisión y hacerlo responsablemente**.

Pero primero, **miremos el ejemplo de Jesús** ante una decisión que debe tomar. Meditemos en contemplación este pasaje del evangelio (Mt 12:9-13):

*Se dirigió a otro lugar y entró en su sinagoga. Había allí un hombre que tenía una mano paralizada. Entonces preguntaron a Jesús para poder acusarlo: “¿Está permitido curar en sábado?”. Él les respondió: “Supongamos que uno de vosotros tiene una oveja y que un sábado se le cae a una zanja, ¿no la agarra y la saca? Pues ¡cuánto más vale un hombre que una oveja! Por lo tanto, está permitido hacer bien en sábado”. Entonces le dijo al hombre: “Extiende tu mano”. La extendió y quedó restablecida, sana como la otra.*

Con esta decisión de curar al paralítico, **Jesús asume con responsabilidad personal las consecuencias de lo que considera moralmente correcto**, contra lo que la sociedad de su tiempo consideraba no solo aceptable sino también conducta obligada. Además, consideremos que **todo en la vida y mensaje de Jesús es llamado e invitación a la libertad personal**, que todos tenemos como hijos de Dios.

**Decidir es elegir** entre diferentes opciones o formas posibles para resolver situaciones de la vida en distintos contextos: laboral, económico, social, familiar, personal, social, etc., utilizando el pensamiento y la razón iluminadas por los valores que nos mueven. Se sugiere presentar este vídeo [“Juegos mentales: La moral”](#), parcial o totalmente según el tiempo disponible, si es posible parando donde se vea oportuno para pedir a los jóvenes su decisión en el caso. Al final compartir sobre la experiencia y **reflexionar sobre los elementos subjetivos que condicionan las decisiones que ponen en juego valores éticos**, así como también sobre las conductas que más les llamaron la atención o les sorprendieron.

**Hay muchas situaciones en la vida que nos obligan a tomar decisiones no entre el bien** (lo que es ético) **y el mal** (lo no ético), **sino entre dos males que de entrada rechazaríamos**. Son situaciones en las que no nos gustaría vernos obligados a elegir desde

valores humano-cristianos. A continuación se propone un ejercicio en grupos para vivenciar este tipo de decisiones. La dinámica se titula “Refugio Antiaéreo”. Las instrucciones se encuentran en el anexo nº 2 al final de esta guía. La idea es poder discutir en grupos cómo solucionar el complejo problema que allí se describe y tomar las decisiones. Luego, en plenaria, revisar juntos las soluciones propuestas por los grupos y compartir lo que se ha aprendido con esta dinámica. Se pudiera escoger entre proyectar el video mencionado en el párrafo anterior o este ejercicio, según convenga.

Para concluir el tema, se propone dedicar un tiempo para comentar sobre la **importancia del discernimiento al modo ignaciano en la toma de decisiones**, sea de tipo ético-moral como los casos propuestos, o decisiones vitales que enrumban nuestras vidas.

La palabra discernimiento viene del latín “*discernere*” que significa separar, distinguir con exactitud un objeto de otro. **El discernimiento** es el proceso sistemático de tomar **decisiones libres de compulsiones interiores**, con nuestro intelecto y afectividad, que correspondan lo más cerca posible a la realidad objetiva y que estén de acuerdo a los valores iluminados por la fe. Salvo situaciones críticas de emergencia, hay que tomarse el tiempo necesario para mirar la situación desde la cabeza y el corazón. El proceso en la espiritualidad ignaciana, simplificando, es como sigue:

- **Con la cabeza reflexionamos**, establecemos las opciones posibles, miramos ventajas y desventajas, visualizamos y ponderamos consecuencias de cada opción en lo personal y en lo social, racionalmente determinamos la mejor decisión y la examinamos a la luz de nuestros intereses y prejuicios personales, tratando de identificar cualquier elemento subjetivo que pueda estar determinando la escogencia.
- Luego, al modo ignaciano, **pasamos esa decisión por el corazón**, para examinar nuestras mociones interiores, para verificar si nos atrae o no, si nos sentimos bien o mal con nosotros mismos al tomarla, si nos vemos capaces de sostenerla con la voluntad, todo ello con conciencia clara de que esa decisión es personalísima y tomada desde la libertad interior.
- Ponemos luego, todo ello, **en oración interior con el Dios-Amor que habita en nosotros**, presentándole esa escogencia y ante Él nos preguntamos: ¿es esto lo más, lo mejor, lo mayor que puedo hacer respecto a esta situación, para mi bien, el bien de los demás y Tu Voluntad? Y le pedimos por su iluminación y fortaleza para seguir adelante.

**La juventud es la edad en la que los sueños del futuro comienzan a hacerse posibles a través de elecciones discernidas y responsables**, que encauzarán la vida por determinados caminos. Por supuesto, siempre hay oportunidades para rectificar y cambiar rumbos, para abrir nuevas páginas en la vida.

Como asignación del mes, se pudiera pedir un ensayo en el que describan brevemente alguna decisión de importancia que tuvieron que tomar en su vida, qué elementos consideraron, qué factores influyeron en la decisión, qué decidieron al final y cómo se sienten sobre ello. Animarles al ejercicio mencionando que en muchas empresas e instituciones, para la selección de candidatos colocan la presentación de un ensayo con estas características. Será un buen ejercicio para ellos.

Proponemos cerrar el tema con un rato de oración sobre este texto y el poema que tomamos de la web [pastoralsj.org](http://pastoralsj.org):

*Los que en la vida tenemos **la oportunidad de elegir**, tomar unas sendas y no otras, probar algunas experiencias, escoger en qué gastar las horas... podemos **vivirlo desde la gratitud y desde la responsabilidad**. Porque tenemos a mano muchas oportunidades. Hay quien piensa que eso queda para los más jóvenes, y que luego simplemente te vas cerrando puertas y ya está. Pero esa es una mirada muy plana. Porque **en todas las edades, muchos momentos y bastantes situaciones suponen para cada uno de nosotros la posibilidad de elegir la vida**, el evangelio, a las personas y la forma de interpretar y entender lo que nos pasa.*

### **La edad de las posibilidades**

Es posible que llueva y que escampe,  
o que el sol apriete y se anhele la sombra.  
Es posible que acierte una vez,  
y que falle otras muchas.  
Es posible que me llames y responda,  
o que solo te devuelva silencio.  
Es posible que te llame y te encuentre,  
o que me hagas salir a buscarte.  
Es posible la risa o el sollozo,  
la pasión y la desgana,  
el delirio y la locura,  
la rutina y la sorpresa.  
Posible es el hambre, y posible la hartura.  
Es posible que el miedo nos congele, ateridos,  
o nos empuje a bailar, frenéticos  
dibujando figuras fugaces.  
El amor, la muerte y la Vida... eso es seguro.  
(José María Rodríguez Olaizola S.J.)

## ANEXO Nº 1

### DILEMAS ÉTICOS

**Caso Nº 1:** En la clase se ha roto el cristal de una ventana como consecuencia de una conducta violenta de un estudiante. El profesor pregunta quién ha sido, añadiendo que si el culpable no aparece toda la clase tendrá que pagar su reparación, además de sufrir alguna otra sanción. Un grupo de estudiantes sabe quién es el responsable, pero deciden no decir nada, porque el estudiante causante del problema es amigo de ellos y no quieren ser acusados de "chismosos" ni "traidores". Además, quieren evitarse los problemas y molestias que les causaría su confesión. Por otra parte, el estudiante que rompió el cristal alega entre sus compañeros que fue un accidente y no culpa de él, por tanto no está dispuesto a asumir su responsabilidad. En consecuencia, toda la clase es castigada.

Preguntas: ¿Cómo ves la conducta del estudiante que rompió la ventana? ¿Qué transmite con su conducta? ¿Tú qué harías en un caso similar? ¿Y qué dirías de los que saben quién fue y no lo dicen? ¿Tú qué harías si fueras de los que saben?

**Caso Nº 2:** Caminando por la calle, ves a un mendigo alcohólico registrando la basura que te pide dinero. Tienes algún dinero que le podrías dar pero se te presenta el dilema de si se la das o no.

Preguntas: ¿Razonarías que el fin para el que pide dinero -emborracharse- es malo, y por tanto te abstendrías de dársela? ¿O pensarías que es un enfermo que no puede evitar emborracharse y le darías la limosna que te solicita? ¿Consideras inmoral alguna de las dos decisiones anteriores? ¿Por qué?

**Caso Nº 3:** Hace algunos años, la prensa internacional denunció que grandes empresas multinacionales de ropa y zapatos deportivos utilizaban a niños como trabajadores en sus fábricas instaladas en países del Tercer Mundo. Según los reportajes las condiciones de explotación laboral en esas fábricas eran escandalosas. De esa manera, las empresas conseguían fabricar el producto a un precio mucho menor que el que tendrían que pagar si esas prendas se hubiesen fabricado en países con legislaciones respetuosas con los Derechos Humanos. Algunas de estas multinacionales se justificaron, argumentando que ellos no fabricaban directamente las prendas, puesto que concedían la patente a empresas nacionales de esos países, las cuales se encargaban de todo el proceso.

Preguntas: Si tú tuvieras conocimiento de que una empresa multinacional de ropa deportiva acude a esas prácticas, ¿comprarías ropa de esa marca, aunque fuese más barata y te gustasen especialmente las prendas que fabrica? Justifica moralmente tu opción.

**Caso Nº 4:** Imagina que durante mucho tiempo llevas saliendo con un muchacho o una muchacha como pareja. Un día conoces a otra persona y te enamoras de ella (un flechazo). Sabes que tu novio/a está totalmente enamorado/a de ti, y que romper con la relación puede provocarle graves trastornos, ya que él/ella ha desarrollado una gran dependencia afectiva y social hacia ti. La persona de la que te has enamorado recientemente te ha correspondido, pero te pide que dejes a tu antigua pareja. Se te plantean simultáneamente varios conflictos:

Preguntas:

¿Debes hacer caso sólo a tus sentimientos, decir la verdad a tu primera pareja aunque eso le hiera en sus sentimientos, e irte con esa segunda persona aunque la conozcas poco y no sepas si la nueva relación va a funcionar?

¿Debes quedarte con tu antigua pareja para no provocarle daño y seguir manteniendo una relación de afecto y amistad, dejando e hiriendo en sus sentimientos a la segunda?

¿Debes convencer a esta última de que pueden mantener relaciones secretas para probar antes de tomar decisiones?

¿Debes hablar con las dos personas para comunicarles que estás hecho/a un lío y que prefieres alejarte de ambos/as y esperar antes de tomar una decisión, aunque corras el riesgo de que ambos/as te abandonen?

**Caso Nº 5:** Imagina que estás aplicando para un trabajo en el que estás muy interesado, con condiciones económicas muy atractivas, para el que también están aplicando otras personas con credenciales similares a las tuyas. Te surge la oportunidad de utilizar un contacto (palanca) con alguien de adentro o relacionado, para asegurar que te den el trabajo.

Preguntas: ¿Utilizarías ese contacto o no? En el caso de utilizarlo, ¿cómo justificarías moralmente tu decisión? ¿Argumentarías que eso es una costumbre porque muchas personas utilizan contactos, y que, por lo tanto, ese hecho es algo natural? ¿O te arriesgarías a no aprobar y a seguir con tu conciencia tranquila por no haber perjudicado a los demás que también optan por ese trabajo? ¿Por qué?

**Caso Nº 6:** Imagina que estás aplicando para un trabajo en el que estás muy interesado con condiciones económicas muy atractivas, para el que también están aplicando otras personas con credenciales mejores a las tuyas, pero para el que te sientes muy bien capacitado.

Preguntas: ¿Serías capaz de mentir sobre tu cualificación profesional para conseguir el trabajo, aun cuando con esa mentira perjudiques a otros candidatos al puesto de trabajo? Si te encontraras en esa situación: ¿dirías la verdad u optarías por intentar alcanzar ese trabajo a toda costa? En este último caso, ¿cómo justificarías moralmente tu conducta?

## ANEXO Nº 2

### REFUGIO ANTIAÉREO

Cada grupo representa un comité especial de la humanidad en un estado de crisis. Por error de un país, un cohete atómico va a caer dentro de media hora. El mundo corre el riesgo de ser destruido por completo y, por falta de refugios antiaéreos para toda la población, hay poca esperanza para la raza humana.

Este comité tiene como tarea revisar a un grupo de quince personas para esconderlos en un refugio especial, que tal vez será el único en soportar la descarga atómica. El problema es que el refugio sólo tiene espacio, comodidad y recursos suficientes para diez personas, durante un período de tres meses. El comité tiene que seleccionar diez de los quince y eliminar cinco.

El tiempo para tomar la decisión solo permite un conocimiento superficial de los quince. Antes de empezar, es importante saber que es muy posible que las diez personas escogidas sean los únicos sobrevivientes de la raza humana para comenzar de nuevo. Su decisión es muy importante. Si no llegan a una conclusión después de media hora, los quince van a tener que pelear para entrar en el refugio. Aquí está todo lo que se sabe de los candidatos. La decisión depende de ustedes.

1. Una muchacha de 17 años. La botaron del liceo antes de graduarse. Tiene seis meses de embarazo. No se sabe quién es el padre. Vive fuera de su casa.
2. Un policía de 40 años, una vez sancionado por el mal uso de su fuerza física. Tiene equipo de arma y rolo (no permite que se los quiten).
3. Un sacerdote de 78 años.
4. Un estudiante de derecho de 35 años a punto de graduarse con excelentes calificaciones.
5. Su esposa de 33 años que tiene leucemia, con poco tiempo para vivir. Los dos insisten en vivir o morir juntos (no se pueden separar)
6. Una mujer, ex-prostituta, de 37 años, alcohólica.
7. Un militante de izquierda que trabaja por la causa de la unión entre los países del tercer mundo. Tiene 50 años.
8. Un médico reconocido por su capacidad profesional y su actitud ultraderechista, de 62 años.
9. Un artista de TV cómico y reconocido por su creatividad. Homosexual de 28 años.
10. Un ex-drogadicto, recientemente liberado de 5 años de cárcel por tráfico de cocaína y marihuana, de 25 años.
11. Una maestra de 24 años, con problemas visuales.
12. Una científica de 40 años, experta en cultivos de hidroponía.
13. Una monja de 28 años.
14. Una actriz de TV, homosexual.
15. Una secretaria de 17 años, con gran capacidad organizativa.



## TEMA Nº 5

# TENDER PUENTES PARA EL DIÁLOGO Y EL ENCUENTRO

Mes de Febrero

### OBJETIVO

Comprender y aplicar herramientas para el desarrollo de habilidades sociales que faciliten la comunicación asertiva y empática, así como el manejo de conflictos, para promover el diálogo, el encuentro y una cultura de paz.

### ORIENTACIONES

#### 1. Vaciarnos para aprender

Para comenzar, sugerimos un ejercicio de silencio y relajación, seguido de la reflexión sobre las enseñanzas de esta historia: **La taza vacía**

*Según una vieja leyenda, un famoso guerrero, va de visita a la casa de un maestro Zen. Al llegar se presenta a éste, contándole de todos los títulos y aprendizajes que ha obtenido en años de sacrificios y largos estudios. Después de tan sesuda presentación, le explica que ha venido a verlo para que le enseñe los secretos del conocimiento Zen.*

*En respuesta, el maestro se limita a invitarlo a sentarse y ofrecerle una taza de té. Aparentemente distraído, sin dar muestras de mayor preocupación, el maestro vierte té en la taza del guerrero, y continúa vertiendo té aún después de que la taza está llena.*

*Consternado, el guerrero le advierte al maestro que la taza ya está llena, y que el té se escurre por la mesa.*

*El maestro le responde con tranquilidad "Exactamente señor. Usted ya viene con la taza llena, ¿cómo podría usted aprender algo?" Ante la expresión incrédula del guerrero el maestro enfatizó: "A menos que su taza esté vacía, no podrá aprender nada".*

Intercambiar luego sobre lo que esta historia le dice a cada quién. De seguida motivarles para que tengan la taza vacía de prejuicios y de expectativas, de lo que creen que saben sobre las habilidades que a continuación se exponen, pero sobre todo vacía de sus preconcepciones ante procesos de diálogo y negociación con los demás. Y que tengan la taza dispuesta para llenarla de actitudes positivas y de aprendizajes que les ayuden a superar situaciones conflictivas, con quienes consideran sus adversarios o con aquellos que de un modo u otro han afectado y herido sus vidas.

En este mes, trabajaremos con los jóvenes algunas herramientas que les permitan fortalecer habilidades sociales importantes para su crecimiento humano-cristiano. Proponemos focalizar en dos tipos de habilidades: primero las **habilidades de comunicación, con énfasis en las características de la asertividad y la empatía**, y en segundo término, **el manejo de conflictos** para la solución de problemas y **como oportunidad para tender puentes con los demás**, desde el respeto a las diferencias, la flexibilidad y la solidaridad.

En ambos casos, se trata de despertar en los jóvenes **una actitud abierta para dialogar y encontrarse con los demás**, sobre todo con los que miran de entrada como contrarios o diferentes, a fin de buscar puntos de coincidencia, oportunidades y acuerdos que les lleven a aportar juntos para construir una mejor sociedad, un mejor colegio, una mejor Iglesia, un mejor país y un mejor mundo. También, para que tomen **conciencia de la necesidad de pactar, de negociar, de ceder a veces posiciones e intereses personales**, en procura de un bien mayor, a corto o mediano plazo, para el grupo. Luego de esta introducción, se pasará al desarrollo del siguiente punto.

## 2. Comunicación asertiva y empática

Para iniciar y contextualizar el tema, proponemos organizar la clase en grupos para que realicen la actividad **“El Naufragio”** que está en anexo al final de esta guía. Se concederán no más de 15 minutos. Una vez terminada la toma de decisiones, lo importante en el compartir será analizar **cómo procedieron entre ellos para comunicarse y tomar la decisión**: cómo se ha dado la interacción entre los integrantes de cada equipo, no lo que al final decidieron. Se tratará de indagar si todos participaron o si algunos se abstuvieron y porqué, si en casos (sin mencionar nombres) hubo quien impuso su opinión para arribar a la decisión, sin dejar espacio a otras opiniones. Más que juzgar, se trata de escucharles y hacerles reflexionar sobre lo vivido en la dinámica, cómo se sintieron realizando la actividad, qué descubren de ellos y de los otros en los momentos de discusión con los compañeros, cómo se comunican entre ellos y con otros.

Se sugiere propiciar un intercambio que los ayude a **revisar cómo suelen comunicarse entre ellos diariamente en el colegio** con preguntas como las siguientes: ¿cómo es nuestro tono de voz?, ¿gritamos?, ¿interrumpimos?, ¿nos burlamos del otro?, ¿decimos groserías y

palabras ofensivas?, ¿respetamos las opiniones de los demás?, ¿creemos que somos superiores a otros, que sabemos más que el otro, que nuestras opiniones son más importantes?, ¿pensamos en los sentimientos que producimos en el otro cuando les hablamos?

En este momento que están viviendo los jóvenes, ya prontos a graduarse, se hace importante fortalecer en ellos algunas destrezas y habilidades que los podrán ayudar para sus nuevas metas y destinos de vida. Con esta motivación, les invitamos a examinar con mayor seriedad la forma como se están comunicando con los demás, y así detectar estrategias que les puede ayudar a desarrollar formas de **comunicación más asertiva y empática**. A continuación, algunos contenidos y actividades para orientar el trabajo sobre el tema.

### 1) Tipos de comunicación

En primer lugar, hablar de la comunicación verbal y la no verbal. Se sugiere una primera ronda de intercambio en la clase para explorar lo que los estudiantes conocen sobre el tema.

- **Comunicación verbal:** utiliza la palabra oral o escrita para expresar pensamientos y sentimientos.
- **Comunicación no verbal:** utiliza expresiones que trascienden la palabra: gestos corporales, movimientos de la cabeza, postura, expresión facial, tono de voz, etc. La mayor parte del mensaje se transmite a través del lenguaje no verbal, muchas veces de modo no consciente.

Se sugiere ver el video "[Lenguaje Corporal](#)" y promover un intercambio sobre la situación y los mensajes que se han comunicado sin palabras. Luego compartir sobre casos concretos de lenguaje corporal: ¿qué gestos realizan las personas cuando están molestas?, ¿y qué ocurre cuando están alegres?, ¿cómo se expresan, gestualmente o con actitudes, sentimientos de rechazo al otro, desprecio, odio...?

Con otra clasificación, algunos expertos señalan tres tipos de comunicación: pasiva, reactiva y asertiva. Hay personas que se caracterizan por la predominancia de uno de estos tres tipos de comunicación.

- La **comunicación pasiva** es aquella que establecemos desde las peticiones que realiza el otro, sus exigencias, necesidades o expectativas. Se busca responder al otro y complacerlo en su requerimiento. Se piensa en el otro más que en uno mismo y se calla lo que uno piensa. ¿Nos reconocemos en este tipo de comunicación?, ¿nos recuerda esto a algunos a quienes conocemos?
- La **comunicación reactiva o agresiva** es la que se establece pensando solo en sí mismo, cuando se impone opiniones, se da órdenes, se amenaza y se interrumpe al otro, sin importarle sus necesidades y emociones. ¿Nos reconocemos en este tipo de comunicación?, ¿nos recuerda esto a algunos a quienes conocemos?

- La **comunicación asertiva** se fundamenta en reconocer las necesidades propias y las del otro, permitiendo un diálogo que enriquece la vida personal con los diferentes puntos de vista de los demás. Es expresar lo que se siente, piensa y se necesita en el momento adecuado, sin imponer ni agredir a nadie. A través de este tipo de comunicación se respetan los derechos y se construye ciudadanía. También la comunicación asertiva fortalece el contacto, promueve la aceptación y genera confianza. Es el tipo de comunicación más sano, que todos debemos cultivar.

Un elemento importante en las comunicaciones es **la aceptación respetuosa del otro en su dignidad**, tal como es, no como desearíamos que fuera. También es importante el **expresarnos y mostrarnos como somos**, explicando a los demás (o a través de una tercera persona de confianza) cualquier circunstancia o problema que pueda ocasionar malos entendidos, situaciones de rechazo o episodios de bullying que dificulten la interacción con el grupo.

Nuestra manera de relacionarnos con el otro cambia cuando lo conocemos un poco más, cuando somos capaces de “ponernos en sus zapatos” y establecemos **relaciones empáticas**. Pero la empatía no es solo el reconocimiento del otro. Una vez que se tiene suficiente conocimiento y comprensión, la empatía requiere que el sentimiento se exprese comunicativamente y se transforme en **acción de acercamiento al otro**.

## 2) Pasos para fortalecer la comunicación asertiva y empática

Para poder ser asertivos y al mismo tiempo empáticos, proponemos incorporar cuatro pasos al comunicarnos con otras personas.

- Emplear la **audición activa** para determinar qué está pensando y sintiendo la otra persona al hablarnos o dejarnos de hablar. Muchas veces en verdad no escuchamos ni las palabras ni los gestos. No se trata solo de oír las palabras, es esforzarse por escuchar y leer en sus gestos lo que esa persona piensa y siente antes de reaccionar con respuestas automáticas, o abandonar la comunicación.
- Transmitir al otro que **uno entiende y acepta los sentimientos o ideas** reflejados en lo que nos comunica la otra persona. Por ejemplo, con esta frase: “Lo que quieres decirme es... ¿entiendo bien? o ¿creo entender que estás molesto por...? y así establecer una comunicación más empática con el otro, sobre todo cuando uno no acaba de comprender totalmente lo que le quiere decir.
- **Describir al otro los propios sentimientos o ideas** usando un mensaje en primera persona. Decir “yo siento que...”, “yo haría...”, en vez de “tú deberías...”
- Entrar en **negociaciones de “ganar-ganar” en lo posible**, ver en qué se puede ceder y qué esperaríamos en reciprocidad de la otra persona cuando la comunicación implique que es necesario arribar a un acuerdo, y luego comprometerse a mantenerlo.

Proponemos pedir a la clase dos voluntarios para escenificar la siguiente situación: Uno de los estudiantes no quiso prestarle sus apuntes a la otra persona, por eso está molesto y no la saluda. El que no prestó los apuntes le pregunta al compañero cómo está, pero este no le contesta el saludo. A partir de aquí pedirles que improvisen un diálogo aplicando los cuatro pasos antes descritos. Luego, realizar una reflexión en plenaria: ¿ayudan los pasos propuestos a una mejor comunicación cuando existe algún malentendido o molestia?

Y para cerrar el punto sugerimos considerar la siguiente pregunta: **¿Es Jesús el comunicador más grande de todos los tiempos?** Preguntar a los estudiantes qué opinan y porqué. Pedirles que imaginen que hoy un líder llamara a sus creativos para lanzar una campaña cuya meta es llevar una idea suya a todos los confines de la tierra y que perdure eternamente, sin usar ningún medio tecnológico, ni siquiera la palabra impresa. ¿Sería posible que lo logren?

Lo cierto es que hace dos mil años, un hombre de condición humilde logró que el mundo acogiera una nueva doctrina y cambió la historia de la humanidad, sin dejar nada por escrito ni utilizar los medios de comunicación de masas ni los avances del conocimiento sobre la transmisión de mensajes y propaganda, que hoy tenemos, y que son de uso común por líderes, gobiernos, empresas, etc.

**¿Cómo era el lenguaje que utilizó Jesús?** Directo, sencillo, cargado de la simbología de la cotidianidad de la gente, ingenioso y creativo, sin digresiones yendo siempre al punto y sin evasiones, dirigiéndose a las mentes pero más a los corazones, motivador, asertivo y empático... **¿Y sus gestos?** Amables, de aceptación y escucha atenta a todos sin distinciones, de cercanía y de apertura a la amistad... Por eso las multitudes le seguían para escuchar sus palabras y por eso sus discípulos las atesoraron para difundirlas.

En oración interior, pidamos a Jesús que seamos capaces de ver siempre, en su ser y actuar, un modelo para nuestras vidas; que también nosotros podamos ser ejemplo para otros en el modo como nos comunicamos y en lo que comunicamos, para tender puentes de diálogo y de encuentro con los demás.

### 3. Manejo de conflictos

Comenzamos el punto con una meditación del siguiente pasaje del evangelio de Mateo (22:15-21)

*Entonces los fariseos se fueron y celebraron consejo sobre la forma de sorprenderle en alguna palabra. Y le envían sus discípulos, junto con los herodianos, a decirle: "Maestro, sabemos que eres veraz y que enseñas el camino de Dios con franqueza y que no te importa por nadie, porque no miras la condición de las personas. Dinos, pues, qué te*

*parece, ¿es lícito pagar tributo al César o no?" Mas Jesús, conociendo su malicia, dijo: "Hipócritas, ¿por qué me tientan? Muéstrenme la moneda del tributo." Ellos le presentaron un denario. Y les dice: "¿De quién es esta imagen y la inscripción?" Le responden: "Del César." Entonces les dice: "Pues dad al César lo que es del César, y a Dios lo que es de Dios".*

Considerar que Jesús se da cuenta de la trampa de los fariseos, pues afirmar o negar el pago reclamado por los romanos es igualmente peligroso para Él. Si responde no, se le acusaría de agitador y enemigo del César; y si dice que sí significaría que acepta la ocupación romana. Pero Jesús resuelve el conflicto con una respuesta que invita a cumplir la justicia, la que consiste en dar a cada uno lo suyo. Dios tiene sus derechos y el César tiene los suyos.

**Un conflicto es aquella situación que surge cuando se presentan diferentes intereses, ideas, deseos, valores, opiniones, necesidades...** Si mencionamos la palabra conflicto, ¿qué viene a nuestra mente? Personas que se pelean, que son violentas. Pero no solamente esto es conflicto. Un conflicto es cualquier situación problemática que se nos presente con otras personas conocidas o desconocidas en nuestra cotidianidad, sin que implique violencia. Normalmente, **podemos abordar los conflictos de tres maneras:**

- **La indiferencia:** Hacemos como si no pasara nada. Seguro hemos sido actores o presenciado escenas donde la indiferencia es la respuesta de evasión. Es como una actitud de resignación: no hacemos nada para que la situación cambie.
- **La afirmación de la postura personal:** Respondemos con palabras que manifiestan la no aceptación, muchas veces con gritos y actitudes agresivas.
- **La oportunidad:** Se procura incidir positivamente para transformar la situación o llegar, con apertura, a un punto de acuerdo que cambie la situación que genera el conflicto.

¿Cómo actuó Jesús ante la trampa de los fariseos? Es claro que lo hizo con sentido de oportunidad, incluso adelantándose en la solución de conflictos ulteriores que se le fueron presentando en su vida. Luego se sugiere promover un intercambio libre entre los jóvenes, para que a partir de su experiencia, den ejemplos de situaciones en las que han manejado algún conflicto desde cada una de las maneras expuestas y lo que lograron al final.

La mayoría de los conflictos se resuelven con **cambios en las actitudes y una mejor comunicación** entre las personas involucradas. Se sugiere mirar este vídeo "[Conflictos comunes de comunicación](#)", con situaciones que lo ejemplifican, y luego comentar.

**La resolución de toda situación conflictiva con otros implica en cierta medida algún tipo de negociación.** Hay diferentes estilos o modelos de negociación, que en mucho dependen de las características personales e intereses de los involucrados, pero que se pueden aprender

a manejar de un modo inteligente, de acuerdo a la situación particular. Invitamos a presentar el siguiente vídeo [“Estilos de negociación para resolver conflictos”](#), que explica cinco estilos: competitivo, colaborativo, flexible, evasivo y el complaciente. Y luego compartir sobre los planteamientos que formula el presentador.

Hay conflictos que será imposible resolver con cambios de actitud, mejora en la comunicación o con un hábil manejo de los estilos de negociación. En ese caso es necesaria **la mediación de una tercera parte o parte externa a los involucrados**, quien facilitará el establecimiento de la comunicación. Podría ser útil este vídeo para cerrar el punto [“Mediación en la resolución de conflictos”](#), o en su lugar compartir sobre experiencias conflictivas que conocen donde la mediación ha sido clave para su resolución. Y en caso contrario, qué ha imposibilitado el éxito de los mediadores.

Es necesario traer ahora el punto de **los conflictos sociales**, los que **van más allá de personas particulares y afectan poblaciones o países enteros**. Si el pastoralista lo considera conveniente, se puede traer el ejemplo del conflicto socio-político venezolano con las experiencias de diálogo que se han intentado y sus resultados, compartiendo lo que saben y opinan los jóvenes.

En todo caso, lo importante es resaltar con mirada positiva, que **también los conflictos sociales pueden ser oportunidades para el desarrollo, cuando se trabajan adecuadamente**. El siguiente video animado: [“Conflictos sociales = Oportunidad de desarrollo”](#) ejemplifica una situación de conflicto social que escala por su mal manejo y cómo encuentra cauce de solución.

#### 4. Invitados a “ser puentes”

La invitación que hacemos a los jóvenes al trabajar estas dos habilidades sociales: la comunicación y el manejo de conflictos, es que las puedan utilizar para **promover una cultura de paz** a su alrededor. Que a través de estas habilidades puedan **desarrollar su capacidad de apertura y aprendizaje** en todas las situaciones de la vida **comunicándose asertivamente con los otros**, los parecidos y de manera especial los que piensan distinto. Y así abrirse también a la posibilidad de buscar, todos unidos, oportunidades que posibiliten construir una mejor sociedad, un mejor colegio, una mejor Iglesia, un mejor país y un mejor mundo.

Será difícil que podamos acercarnos al otro si lo hacemos desde nuestras certezas firmes, imponiendo criterios, ideologías, conceptos, modelos, teorías... sin tener apertura a **incluir lo nuevo que trae la interacción con el diferente**. Es una de las lecciones de la historia que se leyó al inicio: es con la taza vacía de nuestras preconcepciones que debemos emprender cualquier esfuerzo para **construir puentes para el diálogo y el encuentro** con los demás.

Finalmente, reflexionar con los jóvenes sobre las oportunidades y posibilidades de ellos

“**ser puentes**” en su cotidianidad, para ayudar a sanar las heridas de esta sociedad polarizada y sumar voluntades en esta tarea con su ejemplo. **En este país**, hoy más que nunca, **todos estamos llamados a ser puentes** para facilitar el encuentro que nos lleve a una visión compartida de la Venezuela que queremos, para estimular el perdón por las heridas y perjuicios causados y **para promover la reconciliación nacional**, sobre la base del respeto a los derechos humanos y la justicia.

Les proponemos cerrar el tema con una lectura reflexiva del siguiente poema, finalizando con unos minutos de oración, para pedir al Señor que seamos capaces de construir puentes y no muros, puentes de hermandad y amistad, de servicio y de perdón, de fe y esperanza... para que podamos llegar a los demás y para que ellos puedan llegar a nosotros. Que en lo cotidiano, como ciudadanos de este país y en la profesión o estado de vida que elijamos, se nos vea como puentes “cordiales” y “buenos”, tal como lo expresa la autora, Dulce María Loynaz, en el poema seleccionado:

### Los Puentes

Yo vi un puente cordial tenderse generoso  
de una roca erizada a otra erizada roca,  
sobre un abismo negro, profundo y misterioso  
que se abría en la tierra como una inmensa roca.

Yo vi otro puente bueno unir las dos orillas  
de un río turbio y hondo, cuyas aguas cambiantes  
arrastraban con furia las frágiles barquillas  
que chocaban rompiéndose en las rocas distantes.

Yo vi también tendido otro elevado puente  
que casi se ocultaba entre nubes hurañas...  
¡Y su dorso armonioso unía triunfalmente,  
en un glorioso gesto, dos cumbres de montañas!...

Puentes, puentes cordiales...

Vuestra curva atrevida une rocas, montañas, riberas sin temor...

¡Y que aun sobre el abismo tan hondo de la vida,  
para todas las almas no haya un puente de amor...!

## ANEXO

### EL NAUFRAGIO

Imaginen que se encuentran en un naufragio. A duras penas han conseguido llegar a una isla donde tendrán que pasar **tres años de su vida**, sin salir de allí. Vivirán en estas condiciones:

- Ocuparán un espacio físico repartido de la siguiente manera: 25% es costa con peces, 25% es una tierra con plantas frutales y otros cultivos, 25% es un terreno sin cultivar y 25% es un bosque salvaje posiblemente habitado por especies animales.
- Entre todas las personas del grupo **pueden rescatar 5 objetos de los 15** que hay en el barco. Tienen que **ponerse de acuerdo entre todos** para decidir cuáles escogen:
  1. Un equipo completo de pesca.
  2. Cuatro raquetas de tenis y veinte pelotas.
  3. Veinte pastillas de jabón.
  4. Diez películas y un proyector de pilas.
  5. Cien rollos de papel higiénico.
  6. Una vaca y un toro.
  7. Cien cajas de conservas surtidas.
  8. Una barca de remos.
  9. Dos palas y dos picos de jardinería.
  10. Cien cajas de cerillas.
  11. Una buena cantidad de penicilina.
  12. Artículos de tocador y de belleza.
  13. Semillas de diversas clases.
  14. Dos tiendas de campaña de tres plazas cada una.
  15. Utensilios de cocina.



## TEMA Nº 6

# LA PRODUCTIVIDAD COMO COMPROMISO

### Mes de Marzo

#### OBJETIVO

Reflexionar sobre las capacidades personales y cómo ponerlas de modo productivo y emprendedor al servicio de un proyecto vital, de sueños e ideas innovadoras, para contribuir a la transformación del país, al tiempo que se desarrollan más plenamente.

#### ORIENTACIONES

##### 1. ¿Qué hacemos con nuestros “talentos”?

Los jóvenes están próximos a salir del colegio para adentrarse en nuevas experiencias de estudio y trabajo que les pedirán dar más de sí. **La productividad personal es un compromiso y responsabilidad en todas las esferas de la vida.** Es parte de **ese espíritu ignaciano que nos empuja al Magis**, a hacer más y hacerlo mejor desde nuestras capacidades, a ser más y a servir más. Por ello, proponemos algunas reflexiones en torno a la productividad como compromiso.

Para introducir el tema, sugerimos una reflexión y oración contemplativa con la **parábola de los talentos** (Mt 25:14-30). Transcribimos el texto.

*En aquel tiempo, dijo Jesús a sus discípulos esta parábola: Un hombre que se iba al extranjero llamó a sus siervos y les encomendó su hacienda: a uno dio cinco talentos, a otro dos y a otro uno, a cada cual según su capacidad; y se ausentó. Enseguida, el que había recibido cinco talentos se puso a negociar con ellos y ganó otros cinco. Igualmente el que había recibido dos ganó otros dos. En cambio el que había recibido uno se fue, cavó un hoyo en tierra y escondió el dinero de su señor.*

*Al cabo de mucho tiempo, vuelve el señor de aquellos siervos y ajusta cuentas con ellos. Llegándose el que había recibido cinco talentos, presentó otros cinco, diciendo: Señor, cinco talentos me entregaste; aquí tienes otros cinco que he ganado. Su señor le dijo: ¡Bien, siervo bueno y fiel!; en lo poco has sido fiel, al frente de lo mucho te pondré; entra en el gozo de tu señor.*

*Llegándose también el de los dos talentos dijo: Señor, dos talentos me entregaste; aquí tienes otros dos que he ganado. Su señor le dijo: ¡Bien, siervo bueno y fiel!; en lo poco has sido fiel, al frente de lo mucho te pondré; entra en el gozo de tu señor.*

*Llegándose también el que había recibido un talento dijo: Señor, sé que eres un hombre duro, que cosechas donde no sembraste y recoges donde no esparciste. Por eso me dio miedo, y fui y escondí en tierra tu talento. Mira, aquí tienes lo que es tuyo. Mas su señor le respondió: Siervo malo y perezoso, sabías que yo cosecho donde no sembré y recojo donde no esparcí; debías, pues, haber entregado mi dinero a los banqueros, y así, al volver yo, habría cobrado lo mío con los intereses. Quitadle, por tanto, su talento y dádsele al que tiene los diez talentos. Porque a todo el que tiene, se le dará y le sobraré; pero al que no tiene, aun lo que tiene se le quitará.*

Dejar luego unos minutos para reflexionar: ¿qué me quiere enseñar Jesús con esta parábola?, ¿le veo alguna aplicación a mi vida? Invitarles a compartir en la clase sus respuestas, para luego puntualizar:

- El talento era una unidad de medida monetaria utilizada en la antigüedad. De la interpretación universal de esta parábola de Jesús, derivan las acepciones, por la Real Academia Española de la Lengua, para el término “talento”: como inteligencia, (capacidad de entender), aptitud (capacidad para el desempeño o ejercicio de una ocupación). Lo profundo de la enseñanza que Jesús nos quiso dejar es que **Dios nos ha dado talentos a todos, a nadie deja sin nada, y está en nosotros hacerlos fructificar.**
- Nuestros talentos son nuestras potencialidades, capacidades, aptitudes con las que nacemos y que desarrollamos por la influencia del contexto (familia, educación, entorno) y el propio esfuerzo personal. Implican una responsabilidad sobre lo que hacemos con ellos: **los podemos poner a producir para hacernos personas plenas y multiplicarnos al servicio de los demás, o los podemos utilizar egoístamente** solo en lo que nos sirven, para nuestro propio bien, con lo que acabamos escondiéndolos “bajo tierra”.
- El mensaje de Jesús es claro: “No a la obsesión de seguridad, sí al esfuerzo arriesgado por transformar el mundo. No a la fe enterrada bajo el conformismo, sí al

seguimiento comprometido a Jesús”<sup>1</sup>. Y pudiéramos agregar: no a la viveza y a la mediocridad en nuestro país, sí a la creatividad, a las nuevas ideas y mejores maneras de hacer las cosas.

Proseguir la reflexión: ¿reconozco y soy consciente de los “talentos” que me han sido dados?, ¿qué hago con ellos?, ¿los estoy haciendo fructificar creciendo en plenitud personal y en beneficio de los demás compartiéndolos?, ¿o simplemente los utilizo en lo que sirvan a mi beneficio personal?

Terminar con esta oración de agradecimiento y petición:

*Señor, gracias por los talentos que me has dado. Ayúdame a comprender que lo que se me ha dado se multiplica dándolo. Que los talentos recibidos son un tesoro que hemos recibido para gastarlo, invertirlo y compartirlo con todos. No permitas que la apatía o el desánimo me lleven a enterrarlos o a utilizarlos para mi beneficio personal. Concédeme la gracia de saber reconocer y multiplicar los dones recibidos. Amén.*

## 2. Ser productivos para multiplicar nuestros talentos y transformar el país

Tradicionalmente, el concepto de “productividad” ha estado muy **asociado al mundo de la economía**. En los **sistemas de producción de bienes y servicios** se entiende como un criterio de eficiencia, que mide la relación entre la cantidad de productos obtenida o personas atendidas y los recursos utilizados para obtener dicha producción (humanos, materiales, tiempo, etc.). Mientras más productos se obtienen invirtiendo menos recursos, más productivo es el sistema. También, desde una perspectiva económica, se habla de la **productividad laboral/profesional** refiriéndose al rendimiento de la persona en función del trabajo necesario para lograr un producto final o la prestación de un servicio. La productividad del trabajador está en función de su nivel de calificación, motivación, condiciones de trabajo, tecnología disponible, entre otros factores.

Hay otro plano de conceptualización relacionado con **la economía de un país**. En las propuestas de Foro CERPE “Educación para Transformar el País”, el P. Luis Ugalde formula las siguientes afirmaciones, que invitamos a leer y a discutir en la clase:<sup>2</sup>

***En Venezuela necesitamos una profunda transformación para superar la pobreza y producir una sociedad democrática, justa, plural e inclusiva en la que todos tengan verdaderas oportunidades de desarrollar su vida en libertad... Para ello necesitamos una educación que, entre otras cosas, nos equipe para ser productores de bienes y servicios***

---

<sup>1</sup> Pagola, José Antonio: El camino abierto por Jesús. PPC, 2010

<sup>2</sup> Fragmentos tomados del Capítulo “Diez Principios Básicos y Derechos Fundamentales”, del libro Educación para Transformar el País, del Foro CERPE, publicado en 2012.

***de calidad y productores de democracia con justicia y libertad...***

*Requerimos un sistema educativo para **lograr el máximo desarrollo de los talentos humanos de todos los venezolanos**, que es la verdadera base de la prosperidad nacional y de la solidez democrática... Queremos **una educación conectada con la transformación del país**, de manera que inculque un horizonte de superación deseable y forme **una población capaz de lograrlo con su creatividad, capacidades, valores y productividad**.*

Resaltamos en negrita las ideas clave. En el fondo está implícita la idea de la **“productividad personal y social”**. Es en este sentido que proponemos asumir la productividad como un compromiso. **Es la productividad a que nos llama Jesús con la parábola de los talentos: la que potencia y multiplica nuestros esfuerzos para la realización personal y colectiva**. La que ayuda a que todas las personas de la sociedad puedan acceder a los productos y servicios que una sociedad genera en igualdad de oportunidades, la que comparte la riqueza con sentido de justicia social, la que genera calidad de vida para todos.

La productividad es sin dudas **un asunto de máxima importancia** en casi todos los órdenes: en el **económico/empresarial/institucional**, en el **laboral/profesional** (cualquiera sea el área de actividad), en el **personal/individual** (como estudiante, en los oficios del hogar, en los apoyos que damos a los demás, en el desarrollo de las artes, el deporte, etc.), en el **social/colectivo** (desde el ejercicio ciudadano para la construcción de democracia, justicia, libertad...), así como también en los ámbitos de lo comunitario, lo nacional y el internacional, pues habitamos en una “Casa Común”.

Pero **por encima de la productividad, en cualquiera de estos órdenes, están los valores éticos**, como lo hemos visto en el tema del mes de enero; **también la calidad de nuestras relaciones con los demás** y en la sana convivencia que se construye entre todos, como vimos en el tema del mes de febrero.

Otro aspecto a considerar en el planteamiento que relaciona la transformación del país con la productividad, es **la formación que todos los ciudadanos debemos recibir para el trabajo creador, emprendedor y productivo**. Formar al ciudadano productivo desde esta perspectiva implica, tal como nos lo recuerda el Grupo Foro CERPE<sup>3</sup>:

***Para formar el ciudadano productivo se debe promover: la adquisición de conocimientos científicos y de habilidades instrumentales; la familiaridad con las tecnologías de la información y comunicación; los conocimientos sobre el funcionamiento de empresas y cooperativas; la práctica en la preparación y gestión de proyectos; el desarrollo de una convicción sobre la imposibilidad de lograr los fines que se desean si no se aplican con disciplina los medios necesarios para lograrlos....***

---

<sup>3</sup> Fragmentos tomados de la [Separata-Resumen “Educación para Transformar el País”](#) de Foro CERPE.

*...entendemos el trabajo como la actividad transformadora que realiza el ser humano, generadora de satisfacciones personales y de progreso social. Se debe propiciar la valoración de la iniciativa personal, la honestidad, la perseverancia y la búsqueda de la excelencia en el desempeño de actividades laborales de cualquier tipo. También aprender a captar el carácter educativo de todo trabajo y la calidad de trabajo de todo estudio realizado con disciplina, método y búsqueda de metas.*

*Se necesita modificar el cariz pseudo intelectualista de los estudios secundarios. Hay que incluir, desde el primer hasta el último año de educación media, tanto el área formativa de “Trabajo, economía y producción” como sistemáticas experiencias de trabajo en distintas actividades comunitarias, sociales y económicas.*

Desde este marco de planteamientos, se propone que se invite a los jóvenes a reflexionar e intercambiar en grupos o en conjunto sobre las siguientes preguntas.

- En el plano personal: ¿cómo entiendo la invitación que se me hace a ser más productivo en mi vida?, ¿qué acciones concretas pudiera emprender para dar más y mejor de mí en estos momentos?, en otras palabras ¿cómo puedo ser más productivo?
- En el plano país: ¿somos productivos los venezolanos?, ¿qué conductas o situaciones percibimos que nos están impidiendo un mayor progreso económico, social y de “democracia”?, ¿qué aporte podría dar yo como ciudadano y en el ejercicio de mi trabajo o profesión para lo que veo negativo en mi país?

### **3. Emprendimiento y productividad**

En el punto anterior se ha afirmado que necesitamos formar para el **trabajo creador y emprendedor**. Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE), emprender hace referencia a **llevar adelante una obra o un negocio**; y añade que el emprendimiento suele ser un proyecto que se desarrolla con esfuerzo y haciendo frente a diversas dificultades, **con la resolución de llegar a un determinado punto**.

Cuando aquí nos referimos a personas emprendedoras, no estamos limitando el concepto al mundo de los negocios y la economía. Entendemos el emprendimiento, más ampliamente, como **una actitud y aptitud** de un individuo o grupo para avanzar un paso adelante y profundizar en un curso de acción, resolver un problema o iniciar un nuevo proyecto, asumiendo riesgos y responsabilidades. Podemos hablar de emprendimiento **empresarial, social, político, cultural, pastoral, etc.** Las motivaciones pueden ser muchas y variadas en un mismo individuo: económicas, servicio social, desarrollo de un talento personal, inquietudes creativas, ideas innovadoras, etc.

Para ampliar sobre este punto, se puede presentar el vídeo con la historia de emprendimiento e innovación de los juguetes Legó, pidiendo a los jóvenes que identifiquen en ella: ¿qué caracteriza a una persona emprendedora?, ¿qué se requiere para que una iniciativa sea considerada como ejemplo de emprendimiento innovador? Y pasar luego a profundizar a partir de las ideas que expongan. Si por tiempo u otra razón no se pudiera pasar el vídeo, igual se sugiere proponer la discusión en clase a partir de esas dos preguntas. O pedirles que vean el vídeo en casa y preparen un breve ensayo de una o dos páginas en respuesta a las mismas, para compartir en el siguiente encuentro.

Es importante resaltar ideas como las siguientes:

- Tal y como observamos en el video de Legó, es importante ser creativos en la solución de problemas, tener orientación al logro y querer realizar productos de calidad. Según la CAF ("Emprendimientos en América Latina"):

*Además de ser **creativos** y moderadamente **capaces de tomar riesgos**, los emprendedores deben estar motivados para **enfrentar dificultades**, **resolver problemas** y trazarse **objetivos ambiciosos** para ellos y sus organizaciones. Esto no solo impacta en su decisión de emprender, sino que determina el tamaño y el éxito relativo de sus emprendimientos. Son cuatro los aspectos de la personalidad que se asocian con estas características: orientación al logro, locus de control interno, capacidad multitareas y autoeficacia.*

- Un emprendimiento para que sea exitoso implica cuatro elementos: **talento** (capacidad y conocimiento en un área determinada con visión innovadora), **ideas valiosas** (sobre un problema y sus posibles soluciones, para contribuir con la sociedad y el país, para cubrir necesidades y demandas detectadas, para generar impacto económico, social, cultural, etc., para avanzar el conocimiento y desarrollo tecnológico, o simplemente **para innovar...**), **aprovechamiento de oportunidades** (momento y circunstancias adecuadas, nichos vacíos en el momento, etc.) y **recursos adecuados** (materiales, financieros, equipo humano, tiempo...) pero, sobre todo, **pasión... compromiso**.

Ejemplos de emprendimiento hay muchos en nuestro país, que pudieran ser replicados o adaptados. Iniciativas campesinas para mejorar los sistemas de producción, manualidades, empresas tecnológicas, movimientos culturales... en fin, muchos aportes que surgieron a partir de necesidades detectadas por jóvenes venezolanos. Sugerimos que exploren la web del Concurso Ideas de Negocio y de Emprendimiento Social.

De haber tiempo y posibilidad, se recomienda contactar dos o tres personas o instituciones que tengan experiencias diversas en emprendimiento (empresarial, ciudadano, humanitario, etc.) para organizar un panel con un tiempo de exposición seguido de intercambio

con los jóvenes. La idea es que enfatizen en los elementos claves de las iniciativas y los aprendizajes logrados (éxitos y fracasos).

Sin duda que así como hay muchas iniciativas de emprendimiento exitosas, existen también otras que fracasaron, que no prosperaron. A lo mejor los jóvenes pudieran sentir frustración de creer que no pueden emprender algo innovador. Es importante que se les motive y que se converse con ellos sobre **la aventura de soñar y proyectar nuevas ideas**, lo que se puede lograr desde el deseo de dar y contribuir a la sociedad, desde una visión de futuro que aliente el esfuerzo creador, desde la unión de fuerzas trabajando con otros... **para multiplicar los talentos de todos**, como Jesús nos pide a través del mensaje que nos dejó en la parábola con la que iniciamos el tema.

#### 4. Proyectamos nuevas ideas (Opcional)

**Este punto es opcional**, dependiendo del tiempo disponible o la posibilidad de vincular la actividad con otras asignaturas o actividades complementarias en marcha. Proponemos idear un **proyecto de trabajo productivo y emprendedor**, que pudiera estar en sintonía con el proyecto de vida o tomarlo como un ejercicio de imaginación. Seguramente el proyecto de vida ha sido un tema trabajado a lo largo de los últimos años. Ahora, a punto de salir del colegio, pudiera tomarse lo esbozado y soñado, para alinear con él los deseos, aptitudes y capacidades logradas en su formación técnica, para lograr las metas vitales propuestas.

El proyecto se trabajará con la serie de preguntas que se encuentran más abajo, tomadas del libro “Tu modelo de Negocios”.<sup>4</sup> El libro explica cómo impulsar una iniciativa emprendedora partiendo de la historia personal de cada quien y de sus competencias. Con el ejercicio lo que se busca es que los jóvenes conozcan cómo funciona la mente emprendedora según este modelo, y así verse a sí mismos con la posibilidad de emprender y ser productivos en la medida de sus posibilidades.

Se puede trabajar individualmente o en grupos según el pastoralista considere conveniente. Al proponer el ejercicio es importante que se recuerde a los jóvenes que puede ser una idea que verían factible en lo inmediato o a futuro. No se va a ejecutar. Se trata solo de imaginar lo que pudieran hacer y visualizar una estrategia.

**Paso 1: Te examinas.** ¿Cuáles son tus habilidades personales? ¿En qué sientes que eres bueno? (manualidades, dibujo, músico, escritor, arreglo de equipos, cocina, informática, diseño de páginas web, contabilidad, etc.... todo aquello que sabes hacer mejor en estos momentos); ¿Ya realizas algún tipo de trabajo, servicio o ayuda a otros en alguna actividad relacionada con

---

<sup>4</sup> Escrito por Tim Clark, en colaboración con Alexander Osterwaldere Yves Pigneur, publicado por la Universidad de Deusto.

la especialidad profesional de tus estudios? ¿A quiénes ya ayudas o pudieras ayudar con tus habilidades?

**Paso 2: Defines la idea.** En este momento debe cada uno o cada grupo definir la idea que proyectarían ejecutar como emprendimiento laboral o de servicio y ponerle un nombre. Lo que quisieran hacer con las habilidades que la persona o el grupo posee, bien sea involucrarse con iniciativas familiares u otras de negocios o sociales conocidas por ellos; o emprender una iniciativa novedosa e independiente de trabajo con fines económicos, de servicio social, educativo, deportivo, artístico, etc. Solo ponerle nombre y describir brevemente de qué se trata (qué se va a producir o qué servicio se va a ofrecer, por ejemplo), a qué tipo de público se quiere llegar y dónde.

**Paso 3: Formulas la estrategia.** Se trata de responder a preguntas como las siguientes: ¿cómo pudieras dar a conocer el emprendimiento que deseas realizar?, ¿cuáles medios utilizarías?, ¿cuáles pudieran ser tus estrategias para relacionarte con tu público?, ¿piensas en tener un equipo de trabajo?, ¿quiénes pudieran ser tus potenciales “socios”?, ¿hay otras organizaciones, empresas, agrupaciones con las que pudieras generar alianzas?

Es importante que puedan revisar todas estas preguntas desde sus habilidades y lo aprendido en el colegio. Para finalizar este punto, se invita a cada joven o grupo, a elaborar una página con el título del proyecto, una breve descripción de qué trata y la síntesis de la estrategia dando respuestas a las preguntas anteriores, para luego socializarlas en el salón.

## 5. Cierre del mes

Proponemos el vídeo con [las palabras del Papa Francisco a los jóvenes de Cuba en 2015](#). Su mensaje permite unir conceptos y planteamientos trabajados en los distintos temas este segundo lapso del año. Francisco se refiere a **los sueños y esperanzas de los jóvenes que se abren a cosas grandes**. Y luego compartir sobre lo que más les hubiera resonado de sus palabras, mirando nuestra realidad en Venezuela, en mucho no muy diferente a la que viven los jóvenes cubanos.

Necesitamos de mucho esfuerzo para dignificar el trabajo y ayudarnos y ayudar a los demás. **Necesitamos de un “nos-otros” para reconstruir nuestro país**. Cerrar el punto con la **invitación a soñar la Venezuela que deseamos**, preguntándoles: ¿se imaginan un país con jóvenes como ustedes, que quieran “comerse el mundo” como dice el Papa Francisco, tener esperanza y dar de sí con sentido de Magis, como ignacianos?

Terminar recitando juntos este poema de Dom Helder Camara y pidiendo a Dios que les dé la gracia de **sentirse saliendo en misión**:

## **Misión es partir**

Misión es partir, caminar,  
dejar todo, salir de sí,  
quebrar la corteza del egoísmo  
que nos encierra en nuestro Yo.

Es parar de dar vueltas  
alrededor de nosotros mismos  
como si fuéramos el centro  
del mundo y de la vida.

Es no dejarse bloquear  
en los problemas del mundo pequeño  
al que pertenecemos:  
la humanidad es más grande.

Misión es siempre partir,  
más no devorar kilómetros.

Es sobre todo abrirse  
a los otros como hermanos,  
descubrirlos y encontrarlos.

Y si, para descubrirlos  
y amarlos, es preciso atravesar  
los mares y volar los cielos,  
entonces, misión es partir  
hasta los confines del mundo.